

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр); заочная форма – курс 3 (8 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Лабезная Лариса Петровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » июля 2025 г. № 6.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » августа 2025 г. № 10.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель освоения программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» состоит в формировании и закреплении теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умений применять эти знания в практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
- знакомство студентов с различными формами методической работы в специальном образовательном учреждении;
- развитие способности к педагогической рефлексии;
- создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии психолога, учителя, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога, учителя (учителя-дефектолога).

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в 5 семестре для очной и 8 триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к

практикам коммуникативно-цифрового модуля, входит в Блок 2 – (Б2.О.01.01(У)) (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 3 курс 5 семестр ОФО, 8 триместр ЗФО).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания. УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Знать: основные положения ФГОС. Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.

стандартов.	ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
ПК-5. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>

	<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики. Содержание практики:

1. Установочный этап практики.

Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по специальным учреждениям и группам (классам) для детей с ОВЗ.

2. Подготовительный (ориентировочный) этап практики.

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы ОУ, расписанием работы.

2.3. Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Знакомство и наблюдение за детьми.

2.4. Оказание помощи в поддержании дисциплины в группах, соблюдении режимных моментов.

3. Основной этап практики:

3.1. Изучение научных работ, нормативных документов, научных исследований и оформления их результатов по теме курсовой работы, библиографического и справочного аппарата;

– изучение научной литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников);

– анализ занятий, проводимых педагогами, воспитателями, педагогами-психологами или учителями-дефектологами;

3.2. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– участие в разработке и реализации воспитательной, культурно-досуговой программы в работе с детьми с ОВЗ;

3.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

4. Заключительный этап практики.

Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на котором заслушиваются и утверждаются характеристики на студентов, оформление отчетной документации и презентации.

5. Защита практики на итоговой конференции.

Результаты учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

- изучение научных работ, нормативных документов, научных исследований и оформления их результатов по теме курсовой работы, библиографического и справочного аппарата;
- изучение научной литературы по теме курсовой работы, составление библиографического списка литературы (до 30 источников).
- анализ 2 занятий (индивидуального и фронтального) воспитателя, педагога-психолога или (учителя-дефектолога);
- конспекты 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное);

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Приложение 4).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические

рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиратова, Л.А Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книга, 2018. – 92 с.

2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – Москва : Прометей, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2272-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9609>

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Основы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет [и др.] ; под редакцией А.Я. Черныш. – Москва : Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9590-0267-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69494>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога или специального психолога.

ЛУГАНСК:

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41

«Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106 «Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107 «Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118
«Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119
«Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127
«Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131
«Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133
«Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа
– детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-
детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17
имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-
инвалидов «Возрождение»

ЛНР

М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная
школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида
№ 40 «Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36
«Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2
«Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида
№ 17 «Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная)
школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г.
Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс
«Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГООУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15
«Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9
«Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45
«Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»

ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

ДНР

ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа Торез ДНР

СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное ДНР

ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида городского округа Горловка ДНР

ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево»

ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида городского округа Енакиево» ДНР

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад»

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углянец» Верхнехавского муниципального района Воронежской области

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Азовского района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Приложение 1

Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционным учреждением, изучение состава группы детей.	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, с перспективным и календарным планами (учителя-дефектолога).	5	
3.	Подбор литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).	10	
4.	Анализ источников литературы по теме исследования курсовой работы (п.1.1. и 1.2.)	20	
	2. Основной этап		
5.	Посещение и анализ 2 занятий (урока) воспитателя (учителя-дефектолога).	10	
6.	Работа с воспитателем, (учителем-дефектологом) в прикрепленной группе (классе). Разработка и проведение 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное).	20	
7.	Разработка необходимого наглядного и дидактического материала к занятиям (урокам).	5	
	3. Заключительный этап		
8.	Оформление отчета по практике.	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.	20	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)
(вид практики)

Студента _____ ФИО (в родит. падеже)
(Ф.И.О.)

Курс _

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Специальная психология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____.202_г. по _____.202_г.

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____ ФИО преподавателя.

Луганск, 20__

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ п/п	Содержание	Срок выполнения (дата)	Форма отчетности
№ недели			

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА
при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

направление подготовки (специальности)	
--	--

Проходил(ла) практику в _____
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.
в качестве _____

Выводы об учебной и внеклассной работе студента-практиканта

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

(подпись, ФИО)

Руководитель практики от кафедры:

(оценка)

(подпись)

Ф.И.О.

Общая оценка студента-практиканта: _____

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]